

SZÜGYI BÖLCSŐDE SZAKMAI PROGRAMJA

Szügyi Csupakaland Óvoda és Bölcsőde
2699 Szügy, Rákóczi út 99-101.

Szügyi Bölcsőde
2699 Szügy, Toldi út 2.



Készítette: Fazekasné Bablana Györgyi főigazgató

Érvényes: jóváhagyás napjától visszavonásig



I. ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

1. A működés rendjét meghatározó dokumentumok, jogszabályok:

Bölcsődénk működését számos törvény és jogszabály szabályozza. Alapvetően az

- *1997. évi XXXI. Tv. „A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról” 42 §. (1.) hatálya alá tartozik. Ezen belül a gyermekjóléti alapellátások, a gyermekek napközbeni ellátásának a szakágazata.*
- *ENSZ Emberi jogok nyilatkozata*
- *1991. évi törvény a Gyermekek jogairól*
- *1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és a szociális ellátásokról*
- *1998. évi LXXXIV. Tv A családok támogatásáról*
- *7/2010. Bölcsődék Napjának megünnepléséről*
- *1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról*
- *15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálatokról*
- *1992. évi XXXIII. Tv a közalkalmazottak jogállásáról*
- *15/1998 (IV.30.) NM. rend a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló.*
- *9/2000 (VIII.4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről.*
- *62/2011 (VI.30.) VM rendelet a vendéglátó ipari termékek előállításának és forgalomba hozatalának Élelmiszerbiztonsági feltételeiről*
- *66/2006 Az állati eredetű élelmiszerekre vonatkozó egyes élelmiszer higiéniai szabályokról szóló.*
- *37/2014. (IV.30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozásról.*
- *38/2011A gyermekjátékszerek biztonsági követelményeiről, vizsgálatáról és tanúsításáról*
- *18/1998. (VI.3) NM. rendelet. A fertőző betegségek és járványok megelőzése érdekében szükséges Járványügyi intézkedésekről.*
- *1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról*
- *369/2013. (X.24.) Kormányrendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről*

Szügyi Csupakaland Óvoda és Bölcsőde
Szügyi Bölcsőde



- 259/2002 (XII. 18) Kormányrendelet a gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltató tevékenység engedélyezéséről, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi vállalkozás engedélyezéséről
- 235/1997 (XII. 17) Kormányrendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról
- 133/1997 (VII. 29) Kormányrendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és szakellátások térítési díjáról és igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 1992. évi XXXIII. Törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 1992. évi XXII. törvény a Munka Törvénykönyvéről
- 257/2000 (XII. 26) Kormányrendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról
- 8/2000 (VIII. 4) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásba vételéről
- 217/1998. (XII. 30.) Kormányrendelet az államháztartás működési rendjéről
- 249/2000. (XII. 24.) Kormányrendelet az államháztartás szervezeti beszámolási és könyvvezetési kötelezettségének sajátosságairól
- 193/2003. (XI. 26.) Kormányrendelet a költségvetési szervek belső ellenőrzéséről
- 9/1985 (X. 3) EüM-BkM együttes rendelete az étkezéssel kapcsolatos közegészségügyi szabályokról
- 1992. évi LXIII. törvény a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról

2. A működés rendjét meghatározó dokumentumok (módszertani kiadványok, segédletek)

- *Javaslat óvodába integrált bölcsődei csoport kialakítására* Készítette: Kovácsné Bárány Ildikó, Szociális és Munkaügyi Minisztérium, Gyermek- és Ifjúságvédelmi Főosztály, 2008.
- *A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja* Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet Gyermekjóléti és Gyermekvédelmi Főosztály, Budapest, 2008

Szügyi Csupakaland Óvoda és Bölcsőde
Szügyi Bölcsőde



- *Korai fejlesztés a bölcsődében. Módszertani levél NCSSZI, Bp. 2003*
- *Játék a bölcsődében. Módszertani levél NCSSZI, Bp. 2003*
- *Bölcsődei szakmai és szervezési útmutató BOMI, Bp. 1993*
- *A szakmai munka ellenőrzésének szempontjai BOMI, Bp. 1991*
- *A Bölcsődei Szakmai Kollégium 1/1991. (I.29.) sz. irányelve a speciális gondoskodást igénylő (fogytékos) gyermekek bölcsődei ellátásához*
OCSGYI - Bölcsődék Módszertani Központja, Bp. 1991
- *Útmutató a bölcsődei gondozónők családlátogatásához BOMI, Bp. 1989*

3. Általános adatok:

Az intézmény neve: SZÜGYI CSUPAKALAND ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

Az intézmény típusa: Többcélú óvoda-bölcsőde

Az intézmény székhelye: 2699 Szügy, Rákóczi út 99-101.

Szervezeti és szakmai intézményegysége: SZÜGYI BÖLCSŐDE

Telephely megnevezése: SZÜGYI BÖLCSŐDE

Telephely címe: 2699 Szügy, Toldi u. 2.

A szolgáltatás fenntartója, felügyeleti szerve: Szügy Község Önkormányzatának
Képviselő-testülete

2699 Szügy, Rákóczi u. 99-101.

4. A szolgáltatás működési területe: Szügy község közigazgatási területe.

Az intézménybe Szügy községben lakóhellyel vagy tartózkodási hellyel rendelkező gyermekek nyerhetnek felvételt. Kihaszínatlan kapacitás esetén felvételt nyerhetnek Szügy községben munkahellyel rendelkező szülők gyermekei. További szabad kapacitások esetén területi megkötöttség nélkül nyerhetnek felvételt a gyermekek.

5. A bölcsőde nyitva tartása:

hétfőtől - péntekig, munkanapokon 7⁰⁰-tól 17⁰⁰ óráig.

A nyári szünet időpontját a fenntartó hagyja jóvá, minden év március 15. napjáig. A szünet időpontjáról a családokat tájékoztatjuk (intézményi faliújság, üzenő füzet, település Facebook oldala).

Szügy Község Önkormányzata fenntartásában, 2 gyermekcsoportban, 24 férőhelyes bölcsődében fogadjuk a gyermekeket.



A kisgyermeket szakirányú szakképesítéssel rendelkező kisgyermekgondozó-nevelők látják el. Ők jól ismerik a korosztály fejlődésének jellemzőit, a gyermekek egyéni igényeit. Nevelőmunkájukban gyermekközpontú szemlélet, segítő magatartás érvényesül. A kisgyermeknevelők állandó jelenléte, figyelme, segítő magatartása biztonságot nyújt a kicsinyeknek.

Bölcsődénkben változatos, színes játékkészlet segíti az önálló, szabad játékot, a gyermekek aktivitásának, kreativitásának kibontakozását.

Nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek korának megfelelő önállósodásra, a helyes higiénés szokások, viselkedési szabályok elsajátítására, a készségek, képességek fejlesztésére.

Fontosnak tartjuk a korszerű étkeztetést, a helyes táplálkozási szokások kialakítását, az életkornak megfelelő tápanyagszükséglet kielégítését.

6. Ellátás igénybevételének módja, a bölcsődei felvétel rendje

A gondozási-nevelési év szeptember 1-től a következő év augusztus 31-ig tart. A bölcsőde öt napos munkarenddel üzemel, hétfőtől péntekig, 7:00 – 17:00 -ig biztosítja a gyermekek ellátását. Az ellátást a törvényes képviselő (szülő) kezdeményezheti a bölcsőde vezetőjénél. A gyermek felvételéről a főigazgató saját hatáskörében dönt, és a felvételtől írásban tájékoztatja a szülőt/törvényes képviselőt. A gyermek felvételekor az intézmény *megállapodást* köt a szülővel/törvényes képviselővel a gyermekek napközbeni ellátása/bölcsődei ellátás igénybevételéhez.

A gyermekek napközbeni ellátását azok számára kell biztosítani:

- akinek fejlődése érdekében állandó napközbeni ellátásra van szüksége,
- akit egyedülálló személy nevel, vagy akivel együtt a családban három vagy több gyermeket nevelnek,
- akinek a szülője szociális- vagy egyéb helyzete miatt az ellátásról nem tud gondoskodni.
- előnyben kell részesíteni azt a gyermeket, akinek szülője/törvényes képviselője igazolja, hogy munkaviszonyban vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban áll.

II. FEJEZET

1. A bölcsődei nevelés-gondozás célja:

A családban nevelkedő kisgyermek számára a családi nevelést segítve, napközbeni ellátás keretében a gyermek fizikai és érzelmi biztonságának és jólétének megteremtésével, feltétel



nélküli szeretettel és elfogadással, a gyermek nemzetiségi/etnikai hovatartozásának tiszteletben tartásával, identitásának erősítésével kompetenciájának figyelembevételével, tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával elősegíteni a harmonikus fejlődést.

A csoportban nevelhető, gondozható sajátos nevelési igényű gyermekek esetében pedig, minél fiatalabb életkortól kezdve a gondozásba ágyazott fejlesztés formájában segíteni a gyermekek fejlődését.

Célunk, hogy szívesen járjanak bölcsődébe, örömmel kapcsolódjanak be a közös tevékenységekbe. Szükségleteiket, érzelmeiket félelem nélkül, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módon nyilvánítsák ki. Ébredjen fel bennük a kíváncsiság környezetük, társaik iránt. Őszinte gyermeki derűvel éljék mindennapjaikat a bölcsődés közösségben.

2. Célcsoport, az ellátandó terület jellemzői

A bölcsőde a családban nevelkedő három éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését biztosító intézmény. Ha a gyermek a harmadik életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a negyedik évének betöltését követő augusztus 31-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében. (1997. évi XXXI. törvény)

Az épület ideális környezetet nyújt a 0-3 éves gyermekek neveléséhez és gondozásához. Jól megközelíthető helyen, csendes, békés környezetben található. Bölcsődénk a gyermekek egyéni igényeihez igazodva biztosítja a gyermekek fejlődéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételeket.

Lehetőséget biztosítunk a szülőknek, hogy gyermekük bölcsődei életébe beleláthassanak, ezzel csökkentve az elválásból fakadó feszültségeket. Bölcsődén belüli, és kívüli találkozások egyaránt mélyítik a kisgyermeknevelő, szülő kapcsolatát. Az első találkozás a „Bölcsődékóstolgtató”, mely alkalmával a kapcsolatfelvétel, ismerkedés a cél. A találkozás alkalmával a gyermekek és a szülők megismerhetik a kisgyermeknevelőket és a bölcsődébe járó gyermekeket. Ismerkedhetnek a csoportszobával, bekapcsolódhatnak a játékokba.



Nagyon fontosnak tartjuk a naponkénti információ cserét. A kisgyermeknevelők részletesen beszámolnak a gyermek történéseiről. Évente csoportos szülői értekezletet tartunk, melynek témáit a szülők részéről felmerülő kérdések köré építjük fel.

A különleges nevelést igénylő gyermekek együttnevelése egészséges társaikkal, esélyegyenlőséget teremt. Minden kisgyermeknek joga van az egyéni bánásmódhoz, az őt megillető fejlesztéshez.

3. A bölcsődei nevelés-gondozás alapelvei:

3.1. A családi nevelés elsődlegességének tisztelete

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. A bölcsőde a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azt erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében, gondozásában, illetve szükség esetén törekszik a családi nevelés hiányosságainak kompenzálására, korrigálására. Mindezek értelmében fontos tehát a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsőde életébe.

3.2. A gyermeki személyiség tiszteletének elve

A gyermeket – mint fejlődő személyiséget ráutaltsága miatt különleges védelem illeti meg. A bölcsődei nevelés-gondozás értékközvetítő és értékteremtő folyamat, amely a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul, az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásával.

3.3. A nevelés és gondozás egységének elve

A nevelés és a gondozás elválaszthatatlan egységet alkotnak. A nevelés tágabb, a gondozás szűkebb fogalom: a gondozás minden helyzetében nevelés is folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei azonban nem korlátozódnak a gondozási helyzetekre.

3.4. Az egyéni bánásmód elve

A gyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a felnőtt őszinte érdeklődése, figyelme, megbecsülése, a kompetenciájának elismerésén alapuló választási lehetőség biztosítása az egyes élethelyzetekben, a pozitív megnyilvánulások támogatása, megerősítése, elismerése. A kisgyermeknevelő meleg, szeretetteljes odafordulással, a megfelelő környezet kialakításával,



a gyermek életkori- és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését. Fontos, hogy a bölcsődébe járó gyermekek mindegyike folyamatosan érezze a róla gondoskodó felnőtt elfogadását akkor is, ha lassabban fejlődik, akkor is, ha esetleg több területen jelentős eltérést mutat az átlagos fejlődéstől, ha sajátos nevelési igényű, ha viselkedése bizonyos esetekben különbözik a megszokottól, emiatt nehezebben kezelhető. A kisgyermeknevelő elfogadja, tiszteletben tartja a gyermek vallási, nemzetiségi/etnikai, kulturális, stb. hovatartozását, és a lehetőségek szerint segíti az identitástudat kialakulását és fejlődését, segíti a saját és a más kultúra és hagyományok megismerését és tiszteletben tartását.

3.5. A biztonság és stabilitás elve

A gyermek személyi- és tárgyi környezetének állandósága („saját” gondozónő-rendszer, felmenőrendszer, csoport- és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához.

A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét.

A gyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakulását. A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

3.6. Az aktivitás, az önállósulás segítésének elve

A gyermek ösztönzése, megnyilvánulásainak elismerő, támogató, az igényekhez igazodó segítése, az önállóság és az aktivitás tevékenység-specifikusságának, fizikai és pszichés állapottól függésének elfogadása, a gyermek felé irányuló szeretet, elfogadás és empátia fokozzák az aktivitást és az önállóság iránti vágyat.

A biztonságos és tevékenységre motiváló személyi és tárgyi környezet megteremtése, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása, a gyermek meghallgatása, véleményének figyelembevétele, a kompetenciájának megfelelő mértékű döntési lehetőség biztosítása a bölcsődei nevelés-gondozás egyik kiemelt feladata.

A kisgyermeknevelő az élményszerzés lehetőségének biztosításával, saját példamutatásával, az egyes élethelyzeteknek a gyermek számára átláthatóvá, befogadhatóvá, kezelhetővé



tételével, a tapasztalatok feldolgozásának segítségével, az egyes viselkedésformákkal való próbálkozások bátorításával segíti a tanulást.

3.7. Az egységes nevelő hatások elve

A nevelés értékközvetítés és értékteremtés egyben. Eredményessége érdekében fontos, hogy a gyermekkel foglalkozó felnőttek – a közöttük lévő személyiségbeli különbözőségek tiszteletben tartásával – a gyermek elfogadásában, a kompetenciájának és pillanatnyi szükségleteinek megfelelő fizikai és érzelmi biztonság és szeretetteljes gondoskodás nyújtásában, öntevékenységének biztosításában egyetértsenek, az alapvető értékek, erkölcsi normák és célok tekintetében nézeteiket egyeztessék, nevelői gyakorlatukat egymáshoz közelítsék.

4. A bölcsődei nevelés-gondozás feladatai:

A bölcsődei nevelés-gondozás feladata a családban nevelkedő kisgyermek napközbeni ellátásának és esetleges kiegészítő szolgáltatásoknak biztosításával 20 hetes-3 éves egészséges és a 20 hetes-6 éves sajátos nevelést igénylő gyermek testi- és pszichés szükségleteinek kielégítése, az optimális fejlődés elősegítése.

Bölcsődénkben 52 hetes kortól (vegyes táplálkozás) 3 éves korig fogadjuk a gyermekeket.

A hátrányos helyzetű gyermek esetében a hátrányok és következmények enyhítésére törekvés. A sajátos nevelési igényű gyermekek rehabilitációjának és rehabilitációjának segítése a gondozás, nevelés, az egyéni és csoportos foglalkozások keretében, a gyógypedagógus irányítása alapján.

4.1. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

A gyermekek egészséges életmódjának megalapozását a gondozás teszi lehetővé, amely elősegíti a gyermek biológiai – fiziológiai szükségleteinek kielégítését. Nevelő hatása a gondozás közben, a kultúrhygiénés szokások kialakításában és a testi képességek alapjainak differenciált fejlődésében mutatkozik meg. Az egészséges életmódhoz szorosan hozzátartozik az alapvető szükségletek, a táplálkozás, a pihenés, a mozgás, a szabadlevegő, az aktív tevékenység, a biztonságos környezet. Általános elve: a közösség szükségletei mellett az egyes gyermek figyelembe vétele. Ehhez tartozik a bölcsőde nyitva tartása, az összhang



kialakítása az otthoni napirenddel, figyelembe véve, hogy a szükségletek az életkorral változnak, befolyásolják az évszakok is. A folyamatos napirend megvalósulását segíti a különböző korcsoportokra kidolgozott napirend.

Mind a napirend, mind az étkezési sorrend fontos szerepet játszik abban, hogy a gondozás, az étkezés időpontjai minden nap közel azonos időpontban kerülnek egy-egy gyermeknél sorra. A kialakított étkezési sorrendnek köszönhetően nagyon hamar kialakul a gyermekeknél, hogy pont arra az időpontra lesznek éhesek, mikor ők következnek az evésnél. Egészen addig, amíg ez a kialakult időpont elérkezik nyugodtan, elmélyülten tevékenykedhet. Nem kell arra figyelnie, mikor kerül sorra.

Ugyanígy az alvás ideje is hamar kialakul. Az egyéni alvásritmust figyelembe kell venni. Amíg szükséges a kétszeri alvás feltételei is biztosítva vannak. A gyermek, ha egyéni alvásszükségeinek megfelelő ideig alszik, a megfelelő ritmusban – könnyen alszik el, nyugodtan, magától, vidáman ébred. A kisgyermeknevelő feladata a nyugodt alvás körülményeinek megteremtése. A szabad levegőn való mozgás, játék lehetőséget biztosít az aktivitás, edzettség megszerzésére.

4.2. Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése

A személyiség testi-lelki fejlődésének megalapozása az anya-gyermek kapcsolatban történik, ez az első társas szociális kontaktusforma.

A külső elvárások képezik azokat a normákat, amelyekhez a gyermek viselkedésének illeszkednie kell. A normák korlátozzák, és késleltetésre készítetik a gyermek azonnali kielégülést kereső vágyait, kívánságait. Ezen az úton igen jelentős az utánzásos tanulás folyamata, amelyben a környezet magatartásának és életének lemintázása többféle haszonnal is jár. Az utánzás sajátos érzelmi-indulati töltése, a spontán jellege adja, hogy nem csupán utánzási folyamatról, hanem azonosulásról beszélünk

Az azonosulás során szándéktalanul spontán utánzásos folyamaton keresztül veszi át a gyermek az érzelmileg jelentős viselkedésmintáit, elvárásait, tulajdonságait. A csecsemő és kisgyermek szociális fejlődésének fontos része a saját és környezete életrendjéhez való alkalmazkodás, az együttműködésen keresztül az önállósodás alakulása.

Ehhez stabil kapcsolatra, a felnőttek segítségével van szüksége. A személyes kapcsolat legjobb színtere a gondozási műveletek sorozata. Nagyon fontos, hogy a gondozás örömforrás legyen számára, kedve legyen a felnőttel együttműködni. A kisgyermeknevelő elvárásainak mindig



igazodni kell a gyermek korához és fejlettségéhez. A szociális tanulás az egyén és környezetének egymásra hatása során valósul meg.

4.3. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

Az **emlékezet** a tanulás alapja. A bevésés szakaszában önkéntelen vagy szándékos úton emléknym keletkezik. Az idegrendszer megőrzi, megtartja, tárolja és a felidézés akaratunk által szabályozható. A felismerés a felidézésnél alacsonyabb forma, még nem rögződött, raktározódott rendszeren. Kisgyermekkorban rohamos fejlődésnek indul, fontos szerepe a szavak elsajátításában.

Kisgyermekkorban a **képzleti** működés területe a játék, a mese, a vers és az ábrázolási területek, itt már elválik a cselekvéstől az analízis és a szintézis. Feszültség levezető, nyugtató hatásúak.

A kisgyermek **gondolkodása** elszakad a szemmel látható tevékenységtől, képes arra, hogy belsővé vált cselekvéseket végezzen. A probléma megoldás is belsővé válik. Képes szimbolikusan megjeleníteni, amit ismer, játékos formában úgy csinál mintha... A kisgyermek tapasztalatai, ismeretei, még nem alkotnak rendszert, nem képesek még logikai úton **következtetéseket** létrehozni.

A **fogalmak kialakulása** konkrét tapasztalatokra épül, hasonlóságok és különbségek alapján elemi összehasonlításra, csoportosításra képes. Érzelmei, vágyai közvetlenül befolyásolják gondolkodását.

Fontos, hogy a kisgyermeknevelő, a felnőtt mindig megfelelő magyarsággal, helyesen **beszéljen**. Mondandóját úgy fogalmazza meg, hogy azt a gyermek megértse, a gyermek fejlettségének megfelelően. A kérdéseire adott válaszokkal bővül ismeret tartománya, ehhez azonban meg kell értenie a válaszokat. Nagyon befolyásoló a környezet logikai, nyelvtani kultúrája.

Ha a személyi kapcsolat jó a gyermek és a kisgyermeknevelő között, akkor kialakul a valakihez tartozás érzete is, amely elősegíti, hogy legyen kedve beszélgetni, kérdezni.

5. A bölcsődei élet megszervezésének elvei:

Az intézményünkbe járó gyermekek napjaik jelentős részét töltik közösségben, ezért bölcsődei életük megszervezése minden fontos területre kiterjedő, gondos munkát igényel. Ebben a folyamatban a következő elveket és módszereket tartjuk mindenekelőtt fontosnak:

5.1. Kapcsolat a szülőkkel:



A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését, éppen ezért a családi és bölcsődei nevelés-gondozás összhangja valamint a szülők és a kisgyermeknevelők közötti partneri kapcsolat kialakítása elengedhetetlen feltétele a gyermekek harmonikus fejlődésének. Legjobban a szülő ismeri gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelő, mint szakember, szaktudásával, tapasztalataival tudja segíteni a szülőt gyermeke nevelésében.

A szülők és a bölcsőde folyamatosan kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről. A tájékoztatás mindig őszinte, hiteles, személyes hangvételű (de nem bizalmaskodó), etikai szempontból megfelelő, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó. Munkánk során folyamatosan figyelemmel kísérjük a szülők felmerülő igényeit, elvárásait. Ezek megismerésére közvetlen és közvetett kapcsolati formákat építünk ki.

Közvetlen kapcsolati formák:

- Felvétel alkalmával – első találkozás szülő, gyermek – kisgyermeknevelő között,
 - Családlátogatás – beszoktatás megkezdése előtt,
 - Szülővel történő fokozatos beszoktatás (adaptáció),
- Napi kapcsolat a szülő – kisgyermeknevelő között (reggeli fogadásnál – távozásnál),
 - Ünnepekre való készülődés közösen a szülőkkel,
 - Nyílt nap,
 - Szervezett napok, programok (Gyermeknap szervezése)
 - Fogadóórák,
 - Szülői értekezletek,
 - Szülő csoportos beszélgetések.

Közvetett kapcsolati formák:

- Üzenő füzet,
- Faliújság (hirdető tábla)
- Internet,

Szülők Fóruma, mely érdekképviselőként működik, az 1997. évi Gyermekvédelmi törvényben foglaltak szerint.

Mivel mindegyik más-más szerepet tölt be, a célunk minél többet alkalmazni közülük.



5.2. Családlátogatás

Célja: A családdal való kapcsolatfelvétel, a gyermeknek otthoni környezetben való megismerése. Az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt kerüljön sor. A családlátogatás során a szülő választ kaphat kérdéseire, betekintést nyer a bölcsődében folyó munkába, megismerheti gyermeke kisgyermeknevelőjét, úgy, hogy közben az otthoni biztonságban maradhat. Megbeszélhetik az étkezéssel, alvással, szobatisztasággal kapcsolatos kérdéseket, problémákat, melyeknek különösen nagy a jelentőségük, hiszen ezeken a területeken elengedhetetlen a szülő és a kisgyermeknevelő harmonikus együttműködése a gyermek kiegyensúlyozott fejlődése érdekében. Az irányított kérdésekre adott válaszok, a család lakókörnyezete segít a családi kapcsolatok, nevelési szokások feltérképezésében.

A kisgyermeknevelő fokozott figyelmet szentel a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek meglátogatására, beszoktatására

A kisgyermeknevelő:

- ismerje a családlátogatás jelentőségét
- a családlátogatáson hivatásának megfelelően viselkedjen
- a szülők felé hitelesen képviselje azt, hogy a családlátogatás előnyös a gyermek szempontjából,
- felkészülten megy a családokhoz.

5.3. Beszoktatás - adaptáció

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya vagy az apa jelenléte biztonságot ad kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását. A kisgyermek és a kisgyermeknevelő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségbe, csökkenti az adaptáció során fellépő negatív tünetek (például: étvágytalanság, nyugtalanság, sírás stb.) időbeni elhúzódását.

- A vezető, valamint a kisgyermeknevelő korrekt tájékoztatással teremti meg az együttműködés feltételeit
- A beszoktatás időtartama legalább két hét. A beszoktatás első hetében az anyával (szülővel) együtt van jelen a gyermek (a szülő végzi a gondozási műveleteket, és a kisgyermeknevelő fokozatosan veszi át a gyermek gondozását, amit a gyermek elfogad. Fokozatosan emeljük a gyermek itt tartózkodásának idejét is.)
- A második héten már az anya állandó jelenléte nélkül van a bölcsődében.



- A gyermek ébrenléti ideje alatt az anya rövidebb-hosszabb ideig távozhat a csoportszobából
- Az alvás jelenti a legnagyobb nehézséget, ezért az ébredés várható időpontjában az anya a bölcsődében tartózkodik
- Egy kisgyermeknevelőhöz egy időben csak egy gyermek kerüljön beszoktatásra.

5.4. Saját gondozónő rendszer

A csoport gyermekeinek egy része (6-7 gyermek) tartozik egy kisgyermeknevelőhöz. A gondozás-nevelés mellett ő kíséri figyelemmel a gyermek fejlődését, vezeti a feljegyzéseket, ő tartja számon az újabb fejlődési állomásokat.

A kisgyermeknevelő idejét elsősorban „saját” gyermekei gondozására, nevelésére fordítja.

A „saját gondozónő” rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani egyéni igényeit, problémáit, szokásait.

5.5. Gyermekcsoportok szervezése

A bölcsődei gyermekcsoport létszámát jogszabály határozza meg. (15/1998. (IV.30.) NM rendelet 40. § (2)- (4) bekezdés)

Ennél magasabb létszám szakmailag nem fogadható el, a megengedettnél több gyermek nem csak ellátási problémát jelent a kisgyermeknevelőnek, hanem nagyobb zaj a csoportban, több a konfliktus, megterhelőbb az alkalmazkodás a gyermekek számára, kevesebb lehetőség az egyéni bánásmódra. A kisgyermek számára nagyon fontos a személyi és tárgyi környezet állandósága.

A sajátos nevelési igényű gyermek bölcsődei csoportban nálunk integráltan történő gondozása, nevelése, fejlesztése kettő egészséges gyermek ellátásához szükséges feltétel rendszer biztosításával oldható meg. A HH és HHH gyermekekkel való egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés kiemelt feladata a kisgyermeknevelőknek. A létszámhatárok a sajátos nevelési igény természetétől is jelentős mértékben függenek. Lényeges szempont, hogy a gyermek a bölcsődébe járás teljes időtartama alatt ugyan abba a gyermekcsoportba járjon.

5.6. Napirend:

A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napirend a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt és folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását kívánja



biztosítani, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét. A napirenden belül az egyes gyermek igényeit, úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoport életében is áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről, kiiktatódjon a várakozási idő. Ez egyben a csoport belső nyugalalmát is biztosítja.

A folyamatos gondozáson belül az egymást követő események (tisztálkodás, étkezés, alvás) a gyermek biztonságérzetét, jó közérzetét teremtik meg - s egyben kiiktatják a felesleges várakozási időt.

A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, de befolyásolják azt az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám és egyéb tényezők (pl. bölcsőde nyitása, zárása, stb.) is. Kialakításának további feltételei a személyi állandóság (saját gondozó rendszer), a tárgyi feltételek, a jó munkaszervezés, a kisegítő személyzet összehangolt munkája, a gyermekek otthoni életének, életritmusának lehetőség szerinti figyelembe vétele. A jó napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti belső arányok kialakítása, és az hogy a napirendet a gyermekcsoport kisgyermeknevelői alakítsák ki. Napirendünk kialakításánál igyekeztünk szem előtt tartani, hogy a legtöbb időt a játékra fordítsuk. Lehetőség szerint legyen rendszeres a kisgyermeknevelők által kezdeményezett foglalkozásokra szánt idő, figyelembe véve a játékba integrált tevékenységekkel elsajátítható ismereteket. A csoport kisgyermeknevelői maguk dönthetnek arról, hogy egy-egy napon mely tevékenység kap nagyobb hangsúlyt.

A gondozónők munkarendje a gyermekek napirendjének alapján készül el.

GYERMEKEINK NAPIRENDJE

7:00-8:15	Érkező gyerekek fogadása a csoportszobákban, otthon történekről tájékozódás
8:15- 8:25	Fürdőszobai gondozás szükség szerint
8:20-9:00	Reggeliztetés
9:00-10:00	Játéktevékenység a csoportokban. Készülődés a levegőzéshez
10:00-10:10	Tízórai
10:00-11:00	Játéktevékenység az udvaron időjárástól függően – tavasz, nyár
10:50-	Folyamatos bejövétel az udvarról, vetkőzés, fürdőszoba használata,

Szügyi Csupakaland Óvoda és Bölcsőde
Szügyi Bölcsőde



11:30-12:10	Ebéd, előkészületek az alváshoz
12:10-14:30	Délutáni pihenés
14:30-15:00	Ébredési sorrendben fürdőszoba használat
15:00-15:30	Uzsonna
15:30-17:00	Játéktevékenység a szülők érkezésekor tájékoztatás a gyermek, napi tevékenységéről

5.7. A bölcsőde szakmai kapcsolatai más intézményekkel:

A családok szükség szerinti megsegítése is elengedhetetlen feladatunk. A gyermekek érdekében folyamatos kapcsolatot tartunk a különböző társszakmák képviselőivel, hogy a segítségre szoruló családok és gyermekek megismerhessék azokat a lehetőségeket, melyek életük megkönnyítéséhez hozzájárul.

5.7.1. *A bölcsődék kapcsolata a hálózaton belül* (országos és a megyében működő bölcsődék). A kisgyermeknevelők tagjai a Magyar Bölcsődék Egyesületének.

A régióban működő bölcsődékkal folyamatos kapcsolattartás kialakítása a célunk. A rendszeresség biztosítja a szakmai együttműködést, a tapasztalatok kicserélését, megakadályozza az elszigetelődést.

5.7.2. *Bölcsőde és óvoda kapcsolata*

Az két intézményegység között fontos olyan tartalmas kapcsolat kialakítása, amely a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését, megértését, ezáltal a gyermekek számára az átmenet is könnyebbé válhat. A kisgyermeknevelők számára nyitottak az oktatás-nevelési értekezletek, de részükre külön rendszeres értekezletek és eseti megbeszélések kerülnek megszervezésre

Az óvodába menő gyermekeket leendő óvónőik meglátogatják a bölcsődében. Az óvoda gyermekei alkalmanként rövid műsorral (ének, zene, bábozás, mesemondás) örvendeztetik meg a bölcsődéseket.

5.7.3. Egyéb kapcsolatok

➤ Védőnői szolgálat,



- Gyermekorvos,
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat,
- Gyámhatóság,
- Nevelési Tanácsadó,
- Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság.

5.8. Egészségmegőrzés, prevenció

Figyelemmel kísérjük a kötelező védőoltások beadásának rendjét. Ezeket az információkat a gyermekek egészségügyi törzslapján nyilvántartjuk. Természetes megelőzési formaként alkalmazzuk a korszerű kisgyermektáplálás elveit, a cukor fogyasztás csökkentésével, a rágásra neveléssel és édes italok helyett adott vízzel (gyermekfogászati prevenció).

Szokáskialakítás céljából két éves kortól elkezdjük a szájöblítés bevezetését, majd óvodába történő menetel előtt a fogkrém nélküli fogmosást.

5.8.1. Levegőzés

A szabadban történő játék és (esetlegesen) a levegőn való alvást jelenti. Mértékét az évszakok, az időjárási viszonyok és a gyermekek életkora határozza meg. A levegőn való tartózkodást csak rendkívüli időjárási viszonyok esetén mellőzzük. Nyári időszakban fokozott figyelmet fordítunk a napvédelemre.

5.8.2. Gyógyszerezés-elsősegélynyújtás

Egyes nem fertőző vagy krónikus betegségek esetén (allergia, anyagcsere betegségek, epilepszia) amennyiben a gyermek orvosa előírja életmentő gyógyszer beadására is sor kerülhet. Akut megbetegedés esetében csak sürgősségi lázcsillapítást végzünk, azonnal értesítjük a szülőt.

Rendelkezünk az esetleges balesetek következményeinek elsődleges ellátásához szükséges elsősegélydobozzal, melynek felszerelése előírás szerinti.

A bölcsőde gyermekorvosa állítja össze a gyógyszereszekrény készletét, lázcsillapítók (kúp, tableta, szirup,) görcsoldók (kúp, tableta), allergia elleni szerek (tableta, szirup), életmentő gyógyszerek.

5.8.3. Baleset megelőzés



Folyamatosan felülvizsgáljuk a játsszó – és egyéb eszközök állapotát, a gyermekszobák és a kert berendezési tárgyait. Ügyelünk arra, hogy ne legyenek balesetveszélyes tárgyak a gyerekek közelében (kiálló szögek, élek, törött játékok, stb.)

5.8.4. Élelmezés

A modern táplálkozástudományi elvek szem előtt tartásával, a HACCP követelményeknek megfelelően történik az étkeztetés. A bölcsődei élelmezés során a korszerű táplálási elveket vesszük figyelembe úgy, hogy a táplálék, mennyiségileg elegendő, minőségileg helyes összetételű legyen. Az étrend tervezésekor figyelembe vesszük, hogy a gyermek a bölcsődei minimum négyszeri étkezés esetén az ajánlott napi energia – és tápanyagtartalom 75%-át megkapja.

Az étrendünk igazodik az életkori sajátosságokhoz, változatos, idényszerű, ízében összehangolt.

Az étkezés a folyamatos gondozási sorrendnek megfelelően történik. Étkezéseknél figyelembe vesszük a gyermek kompetenciát. Minden gyermek a saját szükségletének megfelelő mennyiséget fogyaszt el a felkínált ételből. Szem előtt tartjuk, hogy lehetőséget biztosítsunk az önálló étkezésre való törekvésben. Biztosítjuk a nyugodt légkört és a megfelelő időt az étel elfogyasztásához.

Bölcsődénkben tálalókonyha üzemel. Az ételszállítást az Intézmények konyháról biztosítjuk.

A bölcsődébe 20 hetes kortól vehető fel csecsemő, és ez egybeesik az elválasztási időszak kezdetével. Intézményünkbe vegyes táplálkozást folytató gyermekeket veszünk fel.

5.8.5. Kisgyermektáplálás

Az étlapot az Intézmények konyhája élelmezésvezetője, állítja össze 1-2 hétre előre.

A heti étlapot mindig kifüggesztjük, így tájékoztatjuk a szülőket az étrendről.

6. A bölcsődei gondozás-nevelés főbb helyzetei:

A gondozás és a játék bölcsődénkben egyenrangúan fontos élethelyzet. A gondozás-nevelés valamennyi helyzetének célja a gyermek testi-lelki harmóniájának elősegítése, melyhez



hozzátartozik a személyi és tárgyi környezettel való kapcsolat is, ezért a gondozás-nevelés valamennyi helyzetében lehetőséget kell biztosítani ahhoz, hogy érdeklődésének pszichés szükségletének megfelelően ismerkedhessen a gyermek úgy, hogy viselkedési mintát és segítséget kapjon sokoldalú fejlődéséhez és szocializációjához. Valamennyi tevékenység, élethelyzet alakításának módszertani alapja a gyermek pozitív önértékelésének erősítése, fizikai és mentális képességbeli különbözőségeik tiszteltetésének kialakítása.

6.1. Gondozás

Azoknak a tevékenységeknek az összessége, amelyekkel a felnőtt és a bölcsődébe járó valamennyi kisgyermek szükségleteit kielégíti. Ez meghatározza a gyermek közérzetét, önmagához, gondozójához való viszonyát, kapcsolatát a környezetéhez, a külvilághoz. A gondozási művelet alatt nevelünk is. A gyermek meg tanulja jelezni, felismerni a szükségleteit, jó közérzete esetén jelezni azt.

Fontos a gondozás a gyermek saját testének megismerésében is. A testséma kialakulásában fontos szerepet játszik a saját testével, testrészeivel végzett aktív tevékenység, mozgás, játék közben.

6.2. Játék

A játék belső szükségletből fakadó, örömteli tevékenység, lényegéhez hozzátartozik az önkéntesség, a szabadon választás.

A gyermekkor legfontosabb tevékenysége, amely segít a világ megismerésében és elfogadásában. Elősegíti a gyermek testi, érzelmi, értelmi fejlődését és szocializációját.

A kisgyermeknevelő a *játék feltételeinek biztosításával* (megfelelő hangulat, eszköz, tér, idő) és *nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. Jelenlétével, együttműködésével* segíti a játékba épített tanulási folyamatot (megismerés, utánzás, mintakövetés, tapasztalatszerzés), *biztosítja a szabad játék választást*, a spontán érdeklődésen és kíváncsiságon alapuló ismeretszerzési lehetőséget.

A kisgyermeknevelő a gyermek korától, fejlettségétől, igényétől, hangulatától és helyzettől függően *kezdemenyez, szerepet vállal a játékban*, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A játék *lehetőséget ad a társas kapcsolatok, a beszéd fejlődésére*. A többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak és a kisgyermeknevelő viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését. Mindig valamilyen aktív



részvételt tételez fel a gyermek részéről, gyakorolja az újonnan elsajátított mozgásokat, tevékenységmódokat. Megtanul figyelni, egyre hosszabb ideig elmélyülten tevékenykedik, Megismeri a nehézségek leküzdésének örömét. Azért játszik, mert jólesik, mert örömet lel benne, mert saját játékával saját vágyait, törekvéseit valósítja meg,
A gyermek játéka a gyermek (értelmi, érzelmi, szociális) fejlettségi szintjét tükrözi.

6.3. Mondóka, ének

A zenei nevelésnek a gyermeki lét egészségét át kell hatnia. Fontos a gyermek zenei hallásának, ritmusérzékének, érzékelési készségének, harmonikus, szép mozgásának fejlesztése.

Cél a gyermek zenei érdeklődésének felkeltése, érzékennyé tegye a környezet hangjai iránt. Énekes játékkal, az együtténeklés örömeivel érzelmei gazdagítása.

Zenei nevelés tartalma: *Kötetlen* formában, a napszak bármely időszakában egy-egy gyermekkel kezdeményezve. Heti, napi rendszerességgel, az évszaknak aktualitásoknak megfelelő tartalommal.

6.3.1. A kisgyermeknevelő zenei nevelési feladatai

- Magyar mondókák megismertetése,
- Magyar énekes játékok megismertetése,
- Dalolással kedvet keltsen, a mintaadás az önkéntes utánpótlásra,
- Összerendezett mozgásra készítés,
- Ritmusérzék fejlesztés.

6.3.2. Zenei nevelés feltételei

- Kisgyermeknevelő énekeljen,
- Rendelkezzen megfelelő számú énekanyaggal,
- Énekelgetés alkalma, módja korcsoportonként változó,
- Többszöri rövid énekelgetés egy – egy gyermekkel.

6.3.3. A fejlődés jellemzői a bölcsődéskor végére

- Egyszerű énekek éneklése,
- Érzékenyek a természet, és környezet hangjára,



- A gyermek kedveli az élő zenét, örömet okoz számukra a zene hallgatása.

6.4. Vers, mese

Az érzelmi biztonság megadásának és az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszközei a többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermekeknek érzelmi élményeket adnak.

A mese a gyermek érzelmi-értelmi fejlődésének és fejlesztésének legfőbb segítője. A mesével való személyes kapcsolatban a gyermek érzelmi biztonságban érzi magát s a játéktevékenységhez hasonlóan, a mesehallgatás intim állapotban eleven belső képvilágot jelenít meg. A mesélés a kisgyermek mentális egészségének elmaradhatatlan eleme.

6.4.1. A kisgyermeknevelő feladata

- A mese, a versmondás feltételeinek megteremtése,
- Fel tudja idézni a rövid verseket egyszerű rövid meséket,
- Arcjátékával, ritmikus mozdulatokkal, hangleytéssel kísérv,
- A hangerő változtatásával teszi érzékelhetőbbé a gyermek számára,
- Kihasználja a mondókázás nyugtató hatását,
- Megismerteti a néphagyományokhoz, ünnepekhez kapcsolódó meséket, verseket, közvetíti a régi szokások értékét,
- Az irodalom megismertetésén, megszerettetésén át közvetetten hat a szülőkre.

6.5. Alkotó tevékenység

Az alkotó tevékenységekre az egész nap folyamán lehetőséget biztosít a kisgyermeknevelő. Maga a tevékenység és ennek öröme a fontos, nem a mű, nem az eredmény. Tág teret kap a belülről fakadó motiváció, kreativitás. A kisgyermeknevelő által biztosított feltételekkel, az egyéni fejlettséghez igazodva segítik az alkotó tevékenységek gazdagodását, az esztétikai érzékenység, a szép iránti nyitottság, igényességük alakulását, a gyermek spontán kezdeményezésére építve segítjük az alkotókedv, készség kibontakozását.

A kisgyermeknevelő feladata megismertetni a gyermekeket a különböző anyagokkal, eszközökkel, a kézi munka alapelemeivel.

6.5.1. Főbb alkotó tevékenységeink:



- *Festés* (ujjfestés, nyomdázás, ecsettel), *tépés*, *ragasztás*, *gyurmázás*, *rajzolás*, *építés* (homokkal).
- *Cél:* az építő, ábrázoló, alkotó tevékenység segítése, térbeli, formai, színi képzet kialakulása, gazdagítása. A természet színeire, formáira való ráhangolódás

6.5.2. A kisgyermeknevelő feladata:

- Az alkotó tevékenységre egész nap folyamán lehetőség biztosítása
- Megismertetni a gyereket a különböző anyagokkal, a kézi munka alapelemeivel.
- Az egyéni fejlettségnek, életkori sajátosságnak megfelelő motiválás.

6.5.3. A fejlesztés tartalma:

- *Képalakítás* - firkálás, rajzolás,
- *Rajzolás* - ceruzával, zsírkrétával, filctollal,
- *Festés* - ujjhegygel, nyomdával, ecsettel, szivaccsal,
- *Agyagkompozíciók* - a-gyurmával, karcolás, lenyomat,
- *Képalakítás* - tépéssel, vágással, ragasztással, mozaikkészítés,
- *Plasztikai munkák* - egyszerűbb ajándéktárgyak készítése,
- *Építés* - hóval, homokkal, építőkockával.

6.5.4. A fejlődés várható jellemzői a bölcsődéskor végére:

- Szívesen rajzol, egyszerű formát másol,
- Rajzait meg is nevezi,
- Ollóhasználat kezdete,
- Nagy szemű gyöngyöt fűz,
- Biztos ceruzafogás,
- Felismerhető formákat rajzol.

6.6. Egyéb tevékenységek, közös munkálkodás

6.6.1. Környezet - természet megismerése

A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a közvetlen és tágabb természeti- emberi- tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság



felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.

A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő eligazodáshoz szükségesek.

A környezet megismerése során „formai, mennyiségi” tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek a birtokába jut. Felismeri a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat.

A kisgyermeknevelő lehetővé teszi a gyermekek számára a környezet megismerését. Alkalmat, időt, helyet biztosít a spontán és szervezett tapasztalat és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és biztonságos életvitel szokásainak alakítására.

A környezettel való ismerkedés a kisgyermek születését követő, a fejlődését alapvetően befolyásoló, az életkor növekedésével egyre táguló, az ismeretszerzésben alapvetően mélyülő folyamat.

Célunk a környezeti kompetencia megalapozása. A gyermekek tevékenységébe ágyazva minél gazdagabb ismeret átadás a szűkebb, és tágabb környezetről, minél több tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása természetes élethelyzetben.

6.6.2. Kisgyermeknevelő feladata

- A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatszerzés a közvetlen, és a tágabb környezetről,
- A valóság felfedezése során a pozitív élmények feldolgozása,
- Elegendő idő, és alkalom biztosítása,
- Spontán, és a kisgyermeknevelő által szervezett ismeretszerzés lehetősége,
- Környezettudatos magatartás alakítása,
- Szelektív hulladékgyűjtés feltételeinek megteremtése a csoportszobákban, a gyermekek figyelmének ráirányítása,
- Környezetbarát szemlélet közvetítése partnereink felé,
- Környezetbarát intézmény megalapozása.

6.6.3. Munka jellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal sok vonatkozásban azonosságot mutató, azzal egybeeső munka jellegű játékos tevékenység (az önkiszolgálás, segítség, környezet – növénygondozás).



A gyermek munkajellegű tevékenysége, mindig önkéntes –örömmel, szívesen- végzett játékos tevékenység-. A tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének fontos lehetősége, társkapcsolatok alakításának eszköze,

A kisgyermeknevelőtől a gyermekkel való együttműködés, folyamatos és pozitív értékelést igényel.

6.7. Mozgás

A mozgás szerepe a személyiség fejlődésében, a kompetencia kialakulása szempontjából nagyon fontos. Ezért mind a csoportszobában, mind pedig az udvaron biztosítjuk a gyermekek számára a minél nagyobb mozgásteret.

A mozgás fejlődéséhez szükséges eszközök, játékok, használata során gyakorolhatják a gyermekek az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik mozgásuk. A megfelelő játékeszközök jelentősége az érdeklődés felkeltésében és a mozgás aktivitás fenntartásában van. Különböző mozgásfejlesztő játékokkal rendelkezünk, amelyek elősegítik a benti és az udvari, kis – és nagymozgás lehetőségét. Fontos szempont, hogy a környezet, valamint az eszköz balesetmentes legyen.

- Célunk: a gyermek sokoldalú, harmonikus személyiségének fejlesztése életkorilag a legmegfelelőbb tevékenységi forma segítségével, eszközökben gazdag mozgáslehetőség biztosításával.
- A mozgáskészség tartalma: Naponta kötetlen formában (csoportszobában, udvaron) valamint heti rendszerességgel, előre felépített konkrét fejlesztés (lúdtalptorna)

6.7.1. A mozgáskészség fejlesztése

- Testérzékelést fejlesztő játékok (öl béli, arcsimogató, kézfogós játékok),
- Fogás fejlesztése (tologatós, kalapálós játékok, forgatható kerek, különböző tapintású anyagok (falon, asztalon),
- Egyensúlyérzék fejlesztése (tornapad, motor, bicikli, csúszda),
- Ritmikus járás (eszközök segítségével),
- Hintajátékok (libikóka, egyensúlyozó tölcser, lépegetők)
- Ugró játékok (ugráló labdák, trambulín),

6.7.2. A mozgásfejlesztés feltételei



- A csoportszobánkban kialakított rész, eszközök adnak helyet a benti mozgások gyakorlatok elvégzésére.
- Az udvaron nagyobb hely van a szabad mozgásra, ezért ennek lehetőségét igyekszünk kihasználni.
- *Eszközeink változatos mozgásfejlesztő eszközök, játékszerek változatos tevékenységekhez.*

A csoportban dolgozó mindkét kisgyermeknevelő nagy hangsúlyt fektetve szervezi meg mind a mindennapos mozgást mind a heti rendszerességgel beiktatott egyéb mozgások kezdeményezéseket.

6.7.3. A fejlődés jellemzői a bölcsődéskor végére

- A gyermek szereti és igényli a mozgást,
- Egyensúlyérzéke stabil,
- Minden lépcsőfokra egyet lép, váltott lábbal,
- Fürge a mozgása,
- Rövid ideig tud fél lábon állni,
- Lendíti a karját járás közben,
- Ügyesen használja a 3 kerekű biciklit, motort.

6.8. Tanulás

A bölcsődei nevelés-gondozás területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük. A teljesítményelváráshoz kötött, erőltetett ismeretgyarapításnak a bölcsődében nincs helye. A kisgyermekkor tanulás színterei a természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és kommunikáció.

Minden olyan tapasztalat- és / vagy információszerzési folyamat - tanulás, amely tartós változást idéz elő viselkedésben és / vagy a gondolkodásban.

A tanulás a gyermek korából és fejlettségéből adódó tevékenység, illetve tevékenységbe ágyazottan történik. A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés.



A tanulás formái - utánzás, spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő – gyermek interakcióiból származó ismeretszerzés szokás kialakítás.

A kisgyermeknevelő a *sajátos nevelési igényű gyermekekkel* való gondozás-nevelés során alkalmazott módszereiben figyelembe veszi, hogy náluk hosszabb időt vesz igénybe a tanulási folyamat, és ebben direkter kell részt vennie, mint az egészséges gyermekeknél. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében kevésbé építhet arra a belső motivációra, amely az ép gyermeknél természetesen jelentkezik a fejlődés folyamán.

A beszéd a kisgyermekkorban tanulás nagyon fontos eleme. A kommunikatív képességek fejlődésének feltételei a biztonságos és támogató környezetben zajló felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakciók. Figyelembe kell venni azoknak a gyermekeknek a nyelvi szükségleteit, akiknek más az anyanyelvük, mint a nemzetnyelvi nyelv.

7. Dokumentáció:

A bölcsőde és a gyermek fejlődésének nyomon követése, a fejlődési folyamat alakulásáról való tájékozódás céljából az egyes módszertani javaslatokban megfogalmazott módon dokumentációt vezet.

A dokumentáció nem a gyermek minősítését szolgálja. A dokumentáció vezetése, az abban szereplő adatok, információk felhasználása a gyermekről való lehető legmagasabb színvonalú gondoskodás biztosítása. A gyermek fejlődésének segítése, a hátrányos helyzetű gyermekek esetében a hátrányoknak és következményeiknek enyhítése érdekében történjen. A dokumentáció vezetésénél és őrzésénél a személyiségi jogokat, valamint az adatvédelmi szabályokat a legmesszebbmenőkig figyelembe kell venni.

A dokumentáció vezetésénél fontos szempontok – tárgyyszerűség, validitás, hitelesség, árnyaltság, rendszeresség, folyamatosság.

7.1. A szakmai dokumentáció funkciója

- A tudatos pedagógiai munka követése által javítja a nevelés-gondozás minőségét.
- Segíti a kisgyermeknevelőt és a szülőt a gyermek megismerésében, az egyéni bánásmód megtalálásában.
- Visszatekintésre, a fejlődés követésére ad lehetőséget, általa felidézhetők a múltbeli események, történések.
- Tájékoztatja a szülőt a gyermek fejlődéséről, bölcsődei életéről, a vele kapcsolatos tevékenységekről.



- Lehetőséget ad a családi és bölcsődei nevelés jobb összehangolására.
- Erősíti a szülői kompetenciákat azáltal, hogy ismereteket közvetít a gyermek fejlődési sajátosságairól.

7.2. Az intézmény vezetője / bölcsőde szakmai vezetője által vezetett dokumentáció

- Dolgozók egészségügyi könyve,
- Felvételi könyv - havi statisztika,
- Bölcsődei statisztikai kimutatás,
- Fertőző betegségekről történő kimutatás,
- Dolgozók jelenléti kimutatása,
- Munkáltatói (kinevezési dokumentáció)
- Költségvetéssel kapcsolatos dokumentáció (feladatfinanszírozási számítások),
- Intézményi beszámolók.

7.3. Kisgyermeknevelő által vezetett dokumentációk

- Csoportnapló: A csoportnaplót gyermekcsoportonként a kisgyermeknevelők vezetik, rendszeres, szakszerű vezetéséért a szakmai vezető (vagy csoportvezető) kisgyermeknevelő a felelős.
 - Célja: A kisgyermeknevelőt segítse a gyermekcsoport átlátásában, és az egyéni szükségletek felismerésében.
 - A fontosabb információk azonnali, könnyű hozzáférhetőségének biztosítása.
 - segítséget nyújt a pedagógus portfólió elkészítéséhez, a minősítésre való felkészítéshez.
 - A gyermek csoport éves eseményeinek követhetővé, átláthatóvá és történetivé tétele.
 - Valóságos kép biztosítása a szakmai munka minőségéről, a szakmai program megvalósulásáról.
 - A statisztikai adatgyűjtés elősegítése
- A gyermekekről vezetett napi jelenléti kimutatás,
- Bölcsődei Gyermek Egészségügyi törzslap,
- Fejlődési napló: A saját kisgyermeknevelő vezeti. tartós távolléte, vagy munkaviszonya megszűnése esetén dátummal és aláírással kell jelezni a dokumentáció vezetésének átvételét.
- Fejlődési napló:



A gyermek egyéni fejlődésének nyomon követését rögzítik a kisgyermeknevelők a bölcsődébe bekerüléstől az óvodába lépésig. A naplót a gyermek „saját gondozónője” vezeti.

A kisgyermeknevelő a naplóban napról –napra szerzett tapasztalatait rögzíti. A napló minden egyes gyermekről olyan képet ad, ami csak rá jellemző, ami megkülönbözteti őt a csoport többi gyermekétől. A fejlődési napló részét képezi a beszoktatási füzet.

o Fejlődési napló célja

A gyermek fejlődésének követése, dokumentálása. Alapja, a szakmai tudásra épülő objektív megfigyelés. A fejlődési napló felhívja a gondozónő figyelmét arra, hogy mi az, amire fokozottabban kell ügyelnie a gyermek gondozása- nevelése közben. A naplót 1 éves kor felett 3 havonta kell vezetni.

• Üzenő füzet / Családi füzet

A kisgyermeknevelők a „saját” gyermekről 3 havonta beszámolót, jellemzést írnak a szülőknek.

Az üzenő füzet tartalmazza a gyermek hossz - illetve súlynövekedését mutató táblázatot.

Az *eseménynapló* az üzenő füzet részét képezi. Az eseménynaplóban pontos dátumokkal, részbejegyzések formájában, illetve konkrétan érzékeltetheti a kisgyermeknevelő az újabb teljesítményeket az előző hónapokhoz viszonyítva.

Bölcsődénkben a gyermekek fejlődésének nyomon követése céljából a dokumentációk vezetése a módszertani ajánlásoknak megfelelően történik.

- Gyerek orvos dokumentációs – feladata
- o Egészségügyi törzslap vezetése,
- o Étlap véleményezése,
- o Az ételmezés ellenőrzése,
- o Gyógyszertár feltöltése, ellenőrzése.

8. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI A BÖLCSŐDÉSKOR VÉGÉRE

A helyesen alkalmazott módszerek segítségével a gyermek 3 éves korára megfelel az óvodaérettség kritériumainak

- Nagyon sok területen a gyermek önálló, egyedül étkezik, öltözködik, tisztálkodik, legfeljebb apró segítséget igényel.
- Már nemcsak a szoros felnőtt-gyermek kapcsolatban érzi magát biztonságban, hanem szívesen játszik társaival is.



- Jól tájékozódik környezetében, ismeri a napi eseményeket, a csoportban kialakított szokásokat, szabályokat, az ezekhez való alkalmazkodás nem jelent nehézséget számára.
- Ruhadarabjait megnevezi.
- Ismeri testrészeit, megnevezi.
- Biztonsággal jár, fut, ugrál, tornászik, biztonsággal használ mozgásfejlesztő eszközöket,
- Finom mozgása is fejlett, apróbb játékokkal tud játszani, ceruzát használni, festeni, ollóval vágni, ragasztani, szívesen gyurmázik,
- Környezete iránt nyitott, érdeklőd minden, szívesen vesz részt új tevékenységekben.
- Gazdag szókincse van, elsősorban beszéd útján tart kapcsolatot felnőttel-gyermekkel.
- A gyermekek többsége szobatiszta.

9. KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEK GONDOZÁSA

A nevelés, gondozás, sajátos nevelési igényű gyermekek esetében integrált bölcsődei csoportban valósul meg. Alapító okiratunkban foglaltaknak megfelelően *enyhe fokban sérült* kisgyermek ellátását tudjuk vállalni.

A bölcsődénkben a sajátos nevelési igényű gyermeket próbaidővel vesszük fel. A próbaidő 3 hónap. A próbaidő letelte után a fejlesztő szakember és a kisgyermeknevelő együttes konzultációja után kerülhet sor az SNI - s gyermek végleges bölcsődei felvételére és fejlesztésére.

Bölcsődénk vállalja a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását. A balassagyarmati Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel egyeztetve, megbeszélve, az ő szakemberállományukat mozgósítva tudjuk az SNI gyermekek korai fejlesztését biztosítani. Integráció: egészséges bölcsődei csoportban egy vagy két sajátos nevelési igényű gyermek helyezhető el. A sajátos nevelési igényű gyermek ellátása két egészséges gyermek gondozásához szükséges személyi feltételek biztosításával oldható meg,

A prevenciós feladatok megvalósításába szükség esetén speciális szakemberek is bevonhatók: gyermekorvos, dietetikus, gyógypedagógus, pszichológus, mentálhigiénés szakember, gyermekfogyaszorvos stb

9.1. Sérült gyermekek gondozása, fejlesztése



Célunk a sajátos nevelési igényű gyermekek egészséges közösségbe való integrálása, esélyegyenlőség biztosítása. Habilitációval, a sajátos nevelési igényű gyermekek életre való felkészítése, a társadalmi életre való alkalmassá tétel segítése.

9.2. A felvétel rendje

Szükséges a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság (továbbiakban szakértői bizottság) javaslata. Amennyiben a szülő nem rendelkezik a szakértői bizottság javaslatával, a bölcsődének a szülővel történő megbeszélés után kezdeményeznie kell a vizsgálatot.

9.3. A sérült gyermekek elhelyezési módja bölcsődénkben

Teljes integráció, egészséges bölcsődei csoportunkban egy sérült gyermek helyezhető el.

A sajátos nevelési igényű gyermek ellátása két egészséges gyermek gondozásához szükséges személyi feltételek biztosításával oldható meg, így ebben az esetben a csoportlétszám maximum 10 fő.

9.4. Személyi feltételek

Teljes integrációban, gyógypedagógus, logopédus vagy a sérülésnek megfelelő szakos, konzulensként - hetenként a szükséges óraszámban – végzi a fejlesztés gyakorlati feladatait így a gyermeket a szülőnek nem kell külön korai fejlesztőbe elvinnie, viszont esetenként előfordulhat, hogy a fejlesztés nem oldható meg helyben, így a szülő a szakemberekkel egyeztetve döntenek a lehetőségekről.

9.5. Tárgyi feltételek a teljes integrációhoz

Az ép bölcsődei csoport mozgás- és játékfejlettségi szintje határozza meg, a szükséges eszközök mennyiségét. A sajátos nevelési igényű gyermek számára a sérülésének megfelelő fejlesztő eszközöket, játékokat biztosítunk. Ezeket az eszközöket, játékokat úgy kell elhelyezni, hogy azok ne okozzanak konfliktushelyzetet, és az egészséges gyermekek is játszhasználnak azokkal. Intézményünkben fejlesztő szoba lett kialakítva, ahol nyugodt körülmények között egyéni fejlesztő foglalkozásokat végezhetünk.

9.6. A fejlesztésekhez szükséges eszközök

- Nagymozgást fejlesztő eszközök,



- Finommotorikát fejlesztő eszközök,
- Hallás, ritmusfejlesztő eszközök

9.7. Nevelés – gondozás - fejlesztés

A sajátos nevelési igényű kisgyermeknek bölcsődei nevelése, gondozása lehetővé teszi, hogy minél fiatalabb életkortól kezdve fejlesztő programmal segítsük a gyermek optimális személyiségfejlődését, biztosítsuk a szülőkkel való együttműködést.

Lehetőséget teremtünk arra, hogy a szülők figyelemmel kísérhessék gyermekük bölcsődei fejlődését, fejlesztését, választ kaphassanak kérdéseikre, igény szerint írásos fejlesztő programot kérhessenek otthonra.

Fontos, hogy a kisgyermeknevelő a sajátos nevelési igényű gyermeket önálló személyiségként fogadja el, gondozását a gyermek egyéni igényének figyelembevételével végezze.

9.8. Egyéni foglalkozás

- Az utazó gyógypedagógus felméri és írásban rögzíti a gyermek fejlettségi szintjét,
- A látottak alapján részletes, egyéni fejlesztési tervet készít, a fejlődés területeit külön-külön számba véve,
- Az utazó gyógypedagógus fejlesztési terv fő törekvéseit és az oda vezető apró lépéseket is megbeszéli a gyermek kisgyermeknevelőjével,
- Az utazó gyógypedagógus folyamatosan együttműködik a kisgyermeknevelővel, konzultál a szakvizsgálatot végző orvosokkal, pszichológussal, más szakemberekkel, szükség esetén változtat a módszerekben, a programban és a fejlesztő eszközökben,
- A gyógypedagógus meghatározott időközönként (2-3 havonta) újra felméri a gyermek állapotát, és ehhez igazítja a programot.
- Az utazó gyógypedagógus tájékoztatja a szülőket a gyermek állapotáról (állapot változások, segítségadás)

9.9. Csoportos foglalkozás

- Teljes integrációban az egyéni foglalkozás, a gondozásba épített fejlesztés és az ép társakkal való együttlét biztosítja a sérült gyermek harmonikus fejlődését,
- Az utazó gyógypedagógus a csoport kisgyermeknevelőjével megbeszéli a foglalkozással elérni kívánt hosszú távú célkitűzéseket és az ahhoz vezető apró lépéseket is.



9.10. Sajátos nevelési igényű gyermekről vezetett dokumentáció

9.10.1. A kisgyermeknevelő által vezetett dokumentáció

- Bölcsődei gyermek egészségügyi törzslap, kisgyermeknevelői bejegyzési rovat,
- Üzenő-füzet a szülőknek a napi jelentősebb eseményekről,
- Kisgyermeknevelői jellemzés a szakértői bizottsági, illetve egyéb szakvizsgálatokhoz

9.10.2. A gyógypedagógus által vezetett dokumentáció:

- Egyéni fejlesztési terv, amely a fejlődést követve változhat,
- Csoportos foglalkozás tervezete,
- Gyógypedagógiai felmérés készítése évente kétszer, csoportokról és egyénekről,
- Gyógypedagógiai szakvélemény készítése szakértői bizottsági vagy szakvizsgálatokhoz,

9.10.3. A korai fejlesztés és gondozás feladatait csak speciális szakember végezheti.

- Az *egyéni fejlesztési tervnek* tartalmaznia kell az értelmi fejlesztést a hallásfejlesztést, a látásfejlesztést, az adaptációs tréning, a mozgásfejlesztő terápiák, logopédiai terápiák, a pszichológiai fejlesztés feladatait.
- A fejlesztést gondozást végző gyógypedagógus központilag kiadott nyomtatványon *egyéni fejlesztési naplót* vezet. Ezen személy egyben értékelőlapot is készít.
- Az *értékelési lap* egy példányát a szakértői és rehabilitációs bizottságnak illetve a szülőnek egy példányt elküld. Másik példány az ellátó intézményben marad.

10. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKEKELÉS

Szakmai programunk megvalósítása, céljaink elérése a mindennapi teljesítések során válik sikerré. Ehhez azonban kell, hogy a folyamatok hatékonyságát, megvalósíthatóságát, ill. minőségét ellenőrizhetővé tegyük.

Az intézményi belső ellenőrzés operatív irányítója és felelőse az intézményvezető. Ellenőrzési joga és kötelessége kiterjed az intézmény valamennyi dolgozójára, az általuk elvégzett munka helyességére és eredményességére, tehát az intézmény teljes működésére.

- Az ellenőrzések előre bejelentett időpontban, meghatározott szempontok szerint történnek. Ütemezését, pontos időpontját az intézmény éves munkaterv tartalmazza.
- Az ellenőrzés elsősorban a különböző munkakörökben foglalkoztatott dolgozók munkaköri leírásában szereplő feladatok elvégzésének minőségére terjed ki.



- Az ellenőrzésekről írásos feljegyzés készül, mely tartalmazza a látottak alapján készült értékelést is (erősségek-gyengeségek), valamint a további teendőket a fejlődés érdekében.

III. HITVALLÁSUNK A GYERMEKNEVELÉSRŐL:

- Fontosnak tartjuk, hogy intézményes keretek között a kisgyermek saját ütemükben fejlődjenek, megtapasztalják, átéljék az önfelelt, aktív játék örömét.
- Az intézményes nevelés során gazdagodjék élmény- és fantáziaviláguk, váljanak képessé további életszakaszaikban a kreatív fejlődésre, alakuljon ki az esztétikum iránti érzékenységük.
- Testi-lelki harmóniában, érdeklődő, nyitott, fogékony, önállóan és közösségekben is gondolkodni tudó gyermekekké váljanak.
- A gyermekek életkorának, egészségügyi – és nevelési szempontoknak megfelelő, bőséges, színes játékkészlet és egyéb fejlesztő eszközök biztosításával a kreativitást és a készségeket fejlesztjük.
- A gyermeknevelésben elsődleges és meghatározó a családi nevelés, a bölcsőde kiegészítő, segítő szerepet vállal, együttműködik a családokkal.
- Tiszteletben tartjuk a gyermekek jogait, az alapvető szabadságjogokat.
- Elfogadjuk és megbecsüljük a kisgyermek személyiségét.
- Tiszteljük a másságot.
- Elismerjük, hogy különleges védelem illet meg minden kisgyermeket.
- A gondozást-nevelést egységnek tekintjük.
- Fontosnak tartjuk az érzelmi biztonságot, a személyi és tárgyi környezet állandóságát.
- Bánásmódunkkal, a gondozás-nevelés módszereivel igazodunk a gyermekek egyéni fejlettségéhez, igényeihez.
- Bátorító neveléssel, gyermekközpontú szemlélettel segítjük a személyiség kibontakozását, egészséges fejlődését.

1. Mit nyújtunk a gyermekeknek?

- egészséges és biztonságos környezetet
- "saját" gondozónő rendszert
- szakszerű és szeretetteljes gondozást-nevelést
- a helyes higiénés szokások és viselkedési szabályok elsajátítását



- heti egy alkalommal a bölcsődében gyermekorvos tevékenykedik
- jól szervezett, rugalmas folyamatos napirendet
- sokféle játéklehetőséget, önálló és szabad játékot, együtt játszást a társakkal: szobában, játszóudvaron
- életkornak megfelelő, változatos játékeszközöket, fejlesztő-játékokat
- zene- és mesehallgatást, bábozást
- firkálási, rajzolási lehetőségeket, gyurmázást, festést
- játékos tornát, a nagy-mozgás fejlődését
- a személyiség, a kreativitás kibontakozását
- a koruknak megfelelő tanulási lehetőségeket, a megismerő-folyamatok fejlődését
- azonos korú gyermekek megismerését, együtt-játszást
- levegőzést, játékot a szabadban

2. Mit nyújtunk a szülőknek?

Munkánk során fontosnak tekintjük, hogy együttműködő, harmonikus kapcsolatot alakítsunk ki a családokkal, segítsük egymást a gyermek nevelésében. Ennek teljesüléséhez kínáljuk az alábbi lehetőségeket:

- a szülők és a gyermekek ismerkedhetnek bölcsődével, még a felvétel előtt;
- gondozónőink családlátogatást végeznek, lehetőleg a beszoktatás kezdete előtt látogatják meg otthonában a kisgyermeket;
- szülővel történő fokozatos beszoktatással segítjük a gyermekek alkalmazkodását az új környezethez;
- a szülők és a gondozónők a reggeli érkezés és a délutáni hazaadás alkalmával tájékoztatják egymást a gyermekkel kapcsolatos fontos eseményekről, a változásokról;
- a szülők igényük szerint kezdeményezhetnek beszélgetést a „saját” kisgyermeknevelővel, vagy intézményvezetővel
- nyílt napokat tartunk a bölcsődében, minden érdeklődő számára;
- hagyományainknak megfelelően a jeles napokat, ünnepeket együtt tartjuk a csoportban.

3. Összegzés:

A szakmai programban foglaltak jellemzik a bölcsődében dolgozók szakmai törekvéseit. Célunk a fent megfogalmazottak maradéktalan megvalósítása. A végrehajtáshoz szükséges



személyi és tárgyi feltételek biztosításáért a bölcsőde vezetője a felelős. A szakmai tartalom megvalósításáért az intézmény valamennyi dolgozója felelősséggel tartozik. A bölcsődei alapelvek érvényesülése mellett ki kell bontakoztatni azt a gyakorlatot, mely az életkori sajátosságokat figyelembe véve biztosítja a gyermekek sokoldalú fejlődését. A bölcsődének, mint intézménynek meg kell tudni őrizni a korosztálynak megfelelő elvi és módszertani sajátosságokat, gyermekközpontú szemléletet, mértékletességet.

Alapvető cél a gyermekek életkori sajátosságának figyelembevétele, emberséges bánásmód, gondozás-nevelés.

IV. ZÁRÓRENDELKEZÉSEK

A Bölcsődei szakmai program érvényességi ideje:

2024. , visszavonásig

1. A szakmai program módosításának lehetséges indokai

A gyermekvédelmi, családjogi törvény változásai,

A szakmai program egy-egy fejezetében való változás (partneri igények figyelembe vétele) esetén

2. A program módosításának szabályai:

- jogszabályváltozás
- Írásbeli előterjesztés a nevelőtestületnek.

A Program hozzáférhető a bölcsődébe járó gyermekek szülei, bölcsődébe készülő gyermekek szülei részére, továbbá a fenntartó és minden érdeklődő számára, megtekinthető a bölcsőde nyitvatartási idejében.



Záradék

1. A fenti módosításokkal a – Szakmai Programot a Szügyi Bölcsőde nevelőtestülete a 2024. június. 27. én megtartott határozatképes nevelőtestületi értekezleten 100%- s szavazataránnyal elfogadta. Ezt a tényt a főigazgató és a választott jegyzőkönyv-hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.
2. A Szakmai program elfogadása előtt véleményezési jogunkat gyakorolhattuk és az intézményi alapidokumentumokkal kapcsolatos tájékoztatásról szóló ponthoz egyetértésünket adtuk.
3. A Szügyi Bölcsőde Szakmai Programját a fenntartó jóváhagyta.



Legitimáció

2024.szeptember 1-től visszavonásig érvényes

Legitimációs záradék	
Intézmény OM azonosítója	032066
Főigazgató	Fazekasné Bablena Györgyi
Nevelőtestület a Szakmai Programot véleményezte:	
A Szülői szervezet a Szakmai Programot megismerte	
A fenntartó a 2024.-én a számú határozatával a Szakmai programot jóváhagyta. fenntartó
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

A fenntartói legitimáció után a program életbe lép.
Aktualizálása folyamatos.